

Рабочая программа «Национальный фестиваль» на 2018-2019 учебный год

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Международная Конвенция «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.
- Конституция Российской Федерации,
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Федеральный Закон от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	5-6
1.2 Цели и задачи реализации программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	6-7
1.4 Характеристика возрастных особенностей в области социально – коммуникативного развития	7-8
Возрастные особенности детей 3-4 лет	8
Возрастные особенности детей 4-5 лет	8-9
Возрастные особенности детей 5-6 лет	9-10
Возрастные особенности детей 6-7 лет	10
1.5 Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел	
2.1 Основа содержания программы	11-14
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.3 Учебно-тематический план (первый год обучения)	15-16
Содержание программы (первый год обучения)	
Критерии оценки эффективности усвоения программы (первый год обучения)	
2.4 Учебно-тематический план (второй год обучения)	16-17
Содержание программы (второй год обучения)	
Критерии оценки эффективности усвоения программы (второй год обучения)	
2.5 Учебно-тематический план (третий год обучения)	17-18
Содержание программы (третий год обучения)	
Критерии оценки эффективности усвоения программы (третий год обучения)	
2.6 Учебно-тематический план (четвертый год обучения)	18-20
Содержание программы (четвертый год обучения)	
Критерии оценки эффективности усвоения программы (четвертый год обучения)	
III. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение реализации программы	20

3.2 Список использованной литературы	20
Приложения 1. Циклограмма деятельности социального педагога на 2018-2019 учебный год 2. Расписание занятий на 2018-2019 учебный год 3. График работы социальных педагогов на 2018-2019 учебный год 4. Календарно-тематическое планирование занятий	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Одна из основных задач современного образования – воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, взаимопонимания, взаимоуважения между людьми разных убеждений. Особо актуальна данная проблема для России - страны, на территории которой проживает огромное количество людей разных вероисповеданий, наций и культур.

Современный культурный человек – это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими, умеющий строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с другими людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки.

Россия – многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному доброму отношению к представителям других культур. Этническая принадлежность семьи – важный фактор в развитии ребёнка, влияющий на его стиль поведения, ценностные ориентации, мотивы и, в конечном итоге на индивидуальность в целом. Сегодня необходимо с пониманием относиться к детям, воспитывающимся в разных этнических и социально-экономических условиях.

Благодаря пластичности нервной системы, открытости влиянию взрослого, ребенок в дошкольном возрасте интенсивно усваивает различные знания о мире, умения и навыки его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомиться с социальными ролями.

В этом возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций, т.е. формируется толерантное поведение.

Один из авторов программ по формированию у детей толерантного сознания, В.В. Глебкин, отмечает, что «сложно быть миролюбивым поневоле, постоянно ожидая за отклонение от навязанных тебе норм миролюбия и уважения к другим отнюдь не миролюбивого удара палкой». У ребенка необходимо выработать определенную модель поведения, установку на толерантность.

В литературе появляется новый термин – педагогика толерантности, трактуемый как приобщение молодого поколения к искусству бесконфликтности, к умению жить в “мире непохожих людей и идей”.

Воспитание детей в духе толерантности – это:

1. приобщение к культуре своего народа;
2. формирование уважения к иной культуре;
3. формирование взаимопонимания, терпимости, открытости и дружелюбия.

Причинами проявления негативного отношения к людям других национальностей: осмеяние, передразнивание, опасение и т.д. у детей дошкольного возраста помимо детской непосредственности и ограниченного жизненного опыта являются:

1. отсутствие представлений о людях других национальностей и их культуре, общения с ними;
2. незнание основных законов и правил человеческого общежития и т.д.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Анализ программ воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада показал, что в них недостаточно затрагиваются проблемы нравственно-патриотического воспитания: существуют пробелы ценностных ориентаций на осознание у детей принадлежности к своей семье, своему народу, на понимание единства со своей страной, своим родным краем, не уделено должного внимания национально-региональному компоненту. Программы же дополнительного образования данной направленности рассчитаны на старший дошкольный возраст.

Однако, прежде чем ребенок начинает воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании собственного «Я», своей семьи, своих корней – того, что ему близко и знакомо. Многие впечатления не осознаются ими глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности. Таким образом, необходимо начинать работу по нравственно-патриотическому воспитанию (и развитию толерантности) с младшего дошкольного возраста и продолжать в течение всех четырех лет нахождения ребенка в детском саду.

Рабочая программа «Национальный фестиваль» имеет социально-личностную направленность, рассчитана на воспитание у детей 3-7 лет чувства толерантности.

Новизной программы (отличием от других программ дополнительного образования данной направленности) является продолжительность ее реализации (4 года) и достаточно большая насыщенность содержания.

Особенность программы заключается в том, что изучение каждого блока заканчивается (закрепляется) проектной работой, которую выполняют воспитанники совместно с родителями.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей формируется у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся постоянно рядом с ним. В связи с этим реализация данной программы предполагает тесное сотрудничество между воспитанниками, родителями и педагогом. Только совместные усилия взрослых помогут закрепить у ребенка доброжелательное отношение к народам разных стран, воспитать его добрым, отзывчивым человеком, т.е. воспитать толерантную личность.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: воспитание толерантной личности, с активной жизненной позицией на основе общечеловеческих ценностей, принципов соблюдения прав и свобод личности.

Задачи программы:

1. воспитать у ребенка чувства любви к своей семье, дому, улице, городу;
2. развить у ребенка интерес к истории своей семьи;
3. познакомить с природой родного края, страны, сформировать бережное отношение к природе и всему живому;
4. воспитать уважение к труду;
5. развить интерес к русским традициям;
6. познакомить с коренными народами Ямала;
7. сформировать элементарные знания о правах человека;
8. расширить представления о городах России;
9. познакомить детей с символами государства и города (герб, флаг, гимн);
10. развивать чувство гордости за достижения своей страны;
11. формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

При организации занятий по программе «Национальный фестиваль» учитываются следующие **принципы:**

1. принцип «позитивного центризма» (отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний);

2. принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
3. принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей, интересов;
4. принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
5. принцип деятельностного подхода;
6. принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности;
7. принцип минимакса – каждый дошкольник на занятиях узнает все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника;
8. принцип культуросообразности – обеспечение учета национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представления, знания, мораль, труд, искусство);
9. принцип сотрудничества с семьей. Полноценное развитие и воспитание ребенка – дошкольника возможно только при согласовании усилий ДООУ и семьи.

1.4 Характеристика возрастных особенностей в области социально – коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей

представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

Возраст от 3 до 4 лет

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

Возраст от 4 до 5 лет

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Возраст от 5 до 6 лет

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его

поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Возраст от 6 до 7 лет

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

В результате реализации программы дети должны:

1. Иметь представления об обычаях, традициях, культуре народов России.
2. Знать, понимать и принимать некоторые отличия между людьми различных национальностей.
3. Знать сказки, игры различных народов.
4. Уметь разрешать конфликтные ситуации мирным путем.
5. Иметь представление о семейных и родственных отношениях.
6. Знать об истории родного города.
7. Уметь анализировать разные ситуации общения и взаимодействия людей.
8. Знать основные понятия, изучаемые в процессе освоения программы (родина, страна, народ, этнос, человек, раса, права и обязанности человека, генеалогическое древо, герб, флаг, гимн, традиции и др.).
9. Иметь представление о Конвенции о правах ребенка, знать некоторые ее статьи.

В связи с тем, что толерантная личность – это личность с развитыми коммуникативными навыками, умеющая понять и принять другого человека, помимо диагностики знаний, умений, навыков возможно использование различных методик для характеристики взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Таких, как методика «Секрет» (Лисина М.И.), проективная методика «Рисунок человека», различные опросники и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основа содержания программы:

1. Формирование представлений ребенка о себе как об уникальной, самоценной, неповторимой личности.

2. Развитие представлений о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходства и различий.

3. Формирование знаний об окружающем мире в соответствии с программой (особенности культуры, быта, уклада, семейной жизни и т.п. различных национальностей).

4. Воспитание активной жизненной позиции на основе:

- осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их - не в ущерб другим;
- осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию;
- осознания своих достоинств и недостатков; проявления критичности;
- осознания своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми;
- развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других;
- умения делать свой выбор и принимать решение;
- умения прислушиваться к мнению других;
- умения мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы;
- интереса к жизни других людей.
- умения отстаивать свои права и считаться с правами других, проявлять терпимость, уважение традиций и культуры других;
- знания правил и норм человеческого общежития, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции»).

Планирование занятий осуществляется по блокам:

- во второй младшей и средней группе – «Я – человек», «Дружная семья», «Моя Родина»;
- в старшей и подготовительной группах по тем же блокам с добавлением блока «Земля наш общий дом».

Тематические блоки повторяются каждый год. Изменяются их содержание, объем и сложность познавательного материала. Систематическое изложение материала идет от близкого и понятного ребенку к более сложному и определяется возрастными особенностями детей.

Программа рассчитана на 4 года обучения: по 36 часов в год (всего 144 час.). Занятия проводятся по подгруппам один раз в неделю. Продолжительность занятий во второй младшей группе – 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей – 25 минут и в подготовительной в школе группе – 30 минут.

Выделены следующие задачи обучения, воспитания и развития детей по каждому блоку:

Первый год обучения (вторая младшая группа, 3-4 года):

Блок «Я-человек»

Формировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода, а также умение различать других детей по особенностям их внешнего вида, поведения, привычек. Воспитывать умение быть внимательными по отношению друг к другу. Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Вовлекать детей в ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, помогать понять состояние сверстника, правильно отреагировать, пережить соответствующие чувства. В рамках простых, несложных сюжетов добиваться положительного морального содержания игровых и реальных взаимоотношений детей друг с другом как членов одного коллектива.

Блок «Дружная семья»

Формировать понятия «семья», «родственники». Воспитывать уважение к членам своей семьи, желание заботиться о близких. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Знакомить детей со сказками народов мира.

Блок «Моя Родина»

Знакомить с природой родного края и с природой некоторых регионов России (животный и растительный мир, климатические условия). Дать первоначальные представления о народах Ямала и России. Познакомить и научить играть в игры народов севера и других регионов России.

Второй год обучения (средняя группа, 4-5 лет)

Блок «Я-человек»

Углублять представления детей о людях по полу и внешнему виду. Сравнить людей разного возраста и пола, выделять некоторые особенности их внешности. Формировать умение сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; видеть проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Приучать проявлять заботу о товарищах не только по побуждению воспитателя или родителя, но и в отдельных случаях самостоятельно. В рамках простых, несложных сюжетов добиваться положительного морального содержания игровых и реальных взаимоотношений детей друг с другом как членов одного коллектива.

Блок «Дружная семья»

Укреплять представления детей о родственных связях. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям. Сформировать понятия «традиции», «семейные традиции», «семейные праздники». Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду.

Блок «Моя Родина»

Знакомить с понятиями «страна», «Родина большая и малая», «народ». Показать разнообразие национальностей России: особенности их языка, быта, культуры, их праздники и традиции. Знакомить с фольклором народов России. Воспитывать чувство любви к Родине.

Третий год обучения (старшая группа, 5-6 лет)

Блок «Я-человек»

Формировать представление о многообразии народов мира, о некоторых особенностях их внешнего вида. Дать представление о том, что некоторые национальные особенности внешнего вида зависят от климатических условий, национальных традиций и культуры. Знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка. Формировать понятие о том, что у каждого ребенка есть права и обязанности.

Блок «Дружная семья»

Знакомство с понятием и правилами домашнего этикета. Воспитывать уважительное отношение к старшим и бережное отношение к младшим членам семьи. Формировать представление о своей социальной роли в семье. Дать понятие о распределении трудовых обязанностей в семье, формировать представления детей о своих трудовых обязанностях в семье.

Блок «Моя Родина»

Закреплять понятия «Малая и большая Родина». Познакомить с понятием «многонациональное государство». Показать расположение Ямала на карте России и показать его значимость для страны. Знакомить с коренными народами Ямала: традициями, фольклором, праздниками, играми и т.д. Познакомить с историей родного города Лабытнанги, раскрыть его особенности и показать достопримечательности. Воспитывать любовь к родному городу и краю.

Блок «Земля – наш общий дом»

Познакомить с некоторыми народами России: их обычаи, традиции, культура, искусство, фольклор, игры, праздники и т.д. Воспитывать уважительное отношение к разным народам России.

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

Блок «Я-человек»

Закреплять представление о многообразии народов мира. Развивать коммуникативные навыки. Показать возможность использовать жесты, мимику в общении людей, говорящих на разных языках, а также различное значение некоторых жестов у людей разных национальностей. Воспитывать толерантность. Закреплять знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Блок «Дружная семья»

Дать понятие «История семьи». Познакомить с понятием «генеалогическое древо». Воспитывать чувство принадлежности к своей семье, своему роду. Показать разнообразие мира профессий.

Блок «Моя Родина»

Познакомить детей с достижениями нашей страны, с великими людьми России. Познакомить с гербом, флагом и гимном России, города Лабытнанги. Формировать эстетическое отношение к цветам Российского флага и знакомить с их символическим значением. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Блок «Земля – наш общий дом»

Воспитывать уважение к людям других национальностей, расширяя национальное самосознание до осознания своей общности с другими нациями. Познакомить детей с тремя основными человеческими расами и их особенностями (европеоидная, монголоидная, негроидная). Создать представление о том, что единое человечество состоит из людей разных рас и разных народов. Способствовать формированию терпимого и уважительного отношения к людям различных рас. Формировать чувства уважения и симпатии к разной национальной культуре, обычаям, играм, традициям.

Основная форма работы по данной программе – тематическое занятие. Однако, в связи с особенностями дошкольного возраста каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности, занятиями музыкой, изодетельностью, ручным трудом и т.д.

Воспитание национальной толерантности предполагает использование различных средств – общение, традиции, использование художественной литературы и произведений искусств, национальных кукол, подвижных игр, фольклора. Немаловажным является организация экскурсий в музеи, а также создание собственно в ДОУ национального мини-музея.

Изучение каждого блока программы заканчивается созданием совместно родителем и ребенком проекта по определенной теме.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Для организации оптимального уровня освоения программы в педагогическом процессе используются различные **технологии обучения**:

Групповые технологии.

Игровые технологии.

Технологии проблемного обучения.

Технологии проектного обучения.

Технологии дифференцированного обучения.

Большую роль в обучении играет метод проектов. Каждый блок программы заканчивается (закрепляется) подготовкой проекта, который является совместной работой детей и родителей.

В процессе реализации данной программы используются различные **методы** организации образовательного процесса:

1. Методы устного изложения знаний педагогом, и активизация познавательной деятельности детей – рассказ, объяснение, беседа, показ наглядно-демонстрационного материала.

2. Практические методы - целевые прогулки и экскурсии, игровая деятельность.

3. Методы закрепления изучаемого материала – беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение практических работ.

4. Поисково-исследовательские методы – проведение опытов, наблюдений, поиск решения поставленных задач.

5. Методы оценки и проверки знаний и умений – наблюдение за работой, играми детей, вопросы к детям, проведение срезовых занятий, диагностики.

6. Методы самостоятельной работы по усвоению и закреплению материала – игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций.

7. Метод проектной деятельности – постановка проблемы, поэтапное решение, презентация.

Развитию чувства толерантности способствует применение следующих **приемов**:

- Чтение детской художественной литературы (в познании ребенком окружающего мира, обогащении его представлений о добре и зле, пробуждении и развитии социальных чувств, углублении жизненного опыта, формировании начатков мировоззрения и первоначальных основ социальной активности).

- Игры с национальными куклами (с ее помощью можно в доступной форме ознакомить детей с бытом народов, природными особенностями национальных республик, пробудить в детских сердцах искреннюю дружбу и любовь к людям всех национальностей).

- Применение подвижных игр, с использование национальных атрибутов (в своих играх дети отражают все, что их волнует в окружающей, общественной жизни. Игра больше, чем какой-либо другой вид деятельности, дает возможность насыщать ее социальным содержанием).

- Рассматривание картин и иллюстраций (способствуют развитию мышления, внимания и наблюдательности, речи ребенка, расширению круга интересов, пробуждают творческую активность. Выразительная иллюстрация помогает понять поступки героев, вызывает интерес у детей, стремление познать другие культуры).

- Разучивание пословиц и поговорок (несмотря на их краткость, в них четко прослеживаются довольно полные рекомендации к поведению в кругу «чужих»).

2.3 Учебно-тематический план вторая младшая группа (первый год обучения)

№	Тема	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
Блок I. Я - человек				
1.1	Человек и его имя	1	2	3
1.2	Такие разные лица	-	2	2
Блок II. Дружная семья				
2.1	Моя семья	1	3	4
2.2	Понятие семьи в народном творчестве	-	6	6
Блок III. Моя Родина				
3.1	Край, в котором я живу	1	9	10
3.2	Путешествие по России	1	10	11
<i>ИТОГО</i>		<i>4</i>	<i>32</i>	<i>36</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Блок I. Я - человек (5 часов)

1.1. «Человек и его имя» (3 часа) – Знакомство с понятиями «имя», «фамилия», для чего нужно человеку имя и фамилия. Показать разнообразие имен. Знакомство со «взрослыми» и «детскими» именами.

1.2. «Такие разные лица» (2 часа) - Конкретизация представлений детей о своем лице. Объяснение некоторых особенностей внешнего вида людей.

Итоговая работа: «Моя визитная карточка»

Блок II. Дружная семья (10 часов)

1.3. «Моя семья» (4 часа) - Формирование понятий «семья», «родственники». Воспитание чувства уважения к членам своей семьи, желания заботиться о близких. Формирование представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.

1.4. «Понятие семьи в народном творчестве» (6 часов) - Знакомство детей со сказками народов мира по тематике. Показ различных взаимоотношений в семье через чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций и т.д.

Итоговая работа: Альбом «Семейные традиции»

Блок III. Моя Родина (21 час)

1.5. «Край, в котором я живу» (10 часов) - Знакомство с природой Ямала (с животным и растительным миром, климатическими условиями). Формирование первоначальных представлений о народах Ямала. Знакомство с играми народов Севера.

1.6. «Путешествие по России» (11 часов) - Знакомство с природой России (с животным и растительным миром, климатическими условиями). Формирование первоначальные представления о народах России. Знакомство с играми народов России.

Итоговая работа: Фотовыставка «Край, в котором я живу»

Критерии оценки эффективности усвоения программы (первый год обучения):

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год по следующим критериям:

1. Имя человека.
2. Семья.
3. Родина.
4. Игры народов России.

2.4 Учебно-тематический план средняя группа (второй год обучения)

№	Тема	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
Блок I. Я - человек				
1.1	Это – я, а это - ты	1	1	2
1.2	Я дарю тебе улыбку	-	2	2
Блок II. Дружная семья				
2.1	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	1	5	6
2.2	Традиции семьи	1	5	6
Блок III. Моя Родина				
3.1	С чего начинается Родина	1	9	10
3.2	Народные традиции	1	9	10
ИТОГО		5	31	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Блок I. Я - человек (4 часа)

1.1. «Это – я, а это - ты» (2 часа) - Формирование представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица (цвету глаз, волос, кожи, форме носа, ушей), манере ходить, говорить, по полу, возрасту и т.д.

1.2. «Я дарю тебе улыбку» - Формирование умения сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; видеть проявление эмоционального состояния в мимике, жестах, интонации голоса людей. Развитие умения адекватно воспринимать различные эмоциональные состояния человека.

Итоговая работа: Коллаж «Палитра настроения».

Блок II. Дружная семья (12 часов)

1.3. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (6 часов) - Укрепление представлений детей о родственных связях, о способах поддержания родственных связей.

1.4. «Традиции семьи» (6 часов) - Формирование понятий «традиции», «семейные традиции», «семейные праздники».

Итоговая работа: Конкурс плакатов «Семейные традиции».

Блок III. Моя Родина (20 человек)

1.5. «С чего начинается Родина» (10 часов)- Знакомство с понятиями «страна», «Родина большая и малая», «народ». Расширение представлений детей о разнообразии народов России.

1.6. «Народные традиции» (10 часов)- Знакомство с различными национальностями России: особенности их языка, быта, культуры, их праздники, традиции. Знакомство с фольклором народов России.

Итоговая работа: «Народный календарь по временам года».

Критерии оценки эффективности усвоения программы (второй год обучения):

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год по следующим критериям:

1. Родственные связи.
2. Эмоции.
3. Родина.
4. Народы России.
5. Обычаи, праздники, традиции.

2.5 Учебно-тематический план старшая группа (третий год обучения)

№	Тема	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
Блок I. Я - человек				
1.1	Все мы разные – все мы равные	1	3	4
1.2	Маленьким детям – большие права	1	5	6
Блок II. Дружная семья				
2.1	Домашний этикет	-	3	3
2.2	Мамины помощники	-	2	2
Блок III. Моя Родина				
3.1	Россия на карте мира	-	2	2
3.2	Не маленький Ямал	1	6	7
3.3	Любимый город Лабытнанги	1	4	5
Блок IV. Земля наш общий дом				
4.1	Знакомство с народами России	1	-	1
4.2	Народы Поволжья и Урала	-	2	2
4.3	Народы северного Кавказа	-	2	2
4.4	Народы Сибири и Севера	-	2	2
ИТОГО		5	31	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Блок I. Я - человек (10 часов)

1.1. «Все мы разные – все мы равные» (4 часов)- Формирование представления о многообразии народов мира, о некоторых особенностях их внешнего вида. Представлений о том,

что некоторые национальные особенности внешнего вида зависят от климатических условий, национальных традиций и культуры.

1.2. «Маленьким детям – большие права» (6 часов) - Знакомство детей с «Конвенцией о правах ребенка», показ значимости документа для каждого ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие. Знакомство с некоторыми статьями документа.

Итоговая работа: Выставка «Национальный калейдоскоп».

Блок II. Дружная семья (5 часов)

1.3. «Домашний этикет» (3 часа)- Знакомство с понятием и правилами домашнего этикета. Воспитание уважительного отношения к старшим и бережное отношение к младшим членам семьи.

1.4. «Мамины помощники» (2 часа) - Формирование представления о своей социальной роли в семье, своих трудовых обязанностях.

Итоговая работа: Альбом «Моя семья – моя гордость».

Блок III. Моя Родина (14 часов)

1.5. «Россия на карте мира» (2 часа) - Закрепление понятий «Малая и большая Родина». Формирование понятия «многонациональное государство».

1.6. «Не маленький Ямал» (7 часов) - Показать расположение Ямала на карте России и его значимость. Знакомство с коренными народами Ямала: традициями, фольклором, праздниками, играми и т.д.

1.7. «Любимый город Лабытнанги» - Знакомство с историей родного города Лабытнанги, с его особенностями и достопримечательностями.

Итоговая работа: «Мой город через 10 лет».

Блок IV. Земля наш общий дом (7 часов)

1.8. «Знакомство с народами России» (1 час)- Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, расширяя национальное самосознание до осознания своей общности с другими нациями.

1.9. «Народы Поволжья и Урала» (2 часа) - Формирование чувства уважения и симпатии к другой национальной культуре, обычаям, играм, традициям народов Поволжья и Урала.

1.10. «Народы северного Кавказа» (2 часа) - Формирование чувства уважения и симпатии к другой национальной культуре, обычаям, играм, традициям народов северного Кавказа.

1.11. «Народы Сибири и Севера» (2 часа)- Формирование чувства уважения и симпатии к другой национальной культуре, обычаям, играм, традициям народов Сибири и Севера.

Итоговая работа: Презентация «Национальные блюда России».

Критерии оценки эффективности усвоения программы (третий год обучения):

1. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год по следующим критериям:
2. Национальные особенности.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Домашний этикет.
5. Многонациональное государство.
6. Народы Ямала.
7. Родной город.
8. Народы России.

2.6 Учебно-тематический план подготовительная группа (четвертый год обучения)

№	Тема	Количество часов
----------	-------------	-------------------------

		теоретических	практических	всего
Блок I. Я - человек				
1.1	Дружат дети на планете	1	3	4
1.2	Права и правила	-	5	5
Блок II. Дружная семья				
2.1	История моей семьи	1	2	3
2.2	Профессии родителей	1	2	3
Блок III. Моя Родина				
3.1	Моя страна – великая Россия	1	3	4
3.2	Знакомство с геральдикой	-	4	4
Блок IV. Земля наш общий дом				
4.1	Знакомство с народами стран мира	1	-	1
4.2	Наши соседи	-	6	6
4.3	Человеческие расы и народы земли	-	6	6
		5	31	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Блок I. Я - человек (9 часов)

1.1. «Дружат дети на планете» (4 часа)- Закрепление представления о многообразии народов мира. Показать возможность использовать жесты, мимику в общении людей, говорящих на разных языках, а также различное значение некоторых жестов у людей разных национальностей. Воспитывать толерантность.

1.2. «Права и правила» (5 часов)- Закрепление знаний детей о Конвенции ООН о правах ребенка.

Итоговая работа: Конкурс «Шире круг».

Блок II. Дружная семья (6 часов)

1.3. «История моей семьи» (3 часа) - Знакомство с понятием «генеалогическое древо».

1.4. «Профессии родителей» (3 часа) - Формирование понятия «профессия», знакомство с различными профессиями. Формирование понятий «мужские» и «женские» профессии.

Итоговая работа: «Генеалогическое древо нашей семьи».

Блок III. Моя Родина (8 часов)

1.5. «Моя страна – великая Россия» (4 часа) - Знакомство детей с достижениями нашей страны, с великими людьми России. Воспитание чувство гордости за свою страну, людей, которые в ней живут.

1.6. «Знакомство с геральдикой» (4 часа) - Знакомство с понятиями «герб», «флаг», «гимн», со значением изображений на флаге и гербе России, города Лабитнанги.

Итоговая работа: Конкурс «Герб детского сада и группы».

Блок IV. Земля наш общий дом (13 часов)

2.7 «Знакомство с народами стран мира» (1 час)- Воспитание уважения к людям других национальностей, расширяя национальное самосознание до осознания своей общности с другими нациями.

2.8 «Наши соседи» (6 часов) - Знакомство детей с некоторыми странами ближнего зарубежья.

2.9 «Человеческие расы и народы земли» (6 часов) - Знакомство детей с тремя основными человеческими расами (европеоидная, монголоидная, негроидная), показать особенности их внешнего вида, их культуры, традиций, обычаев.

Итоговая работа: Объемный коллаж «Дружный хоровод».

Критерии оценки эффективности усвоения программы (четвертый год обучения):

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год по следующим критериям:

1. Символы России.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Эмоции.
4. Генеалогическое древо.
5. Мир профессий.
6. Расы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение реализации программы

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Аудиозаписи.
4. Видеофильмы.
5. Плакаты, иллюстрации, картины.
6. Куклы в национальных костюмах.
7. Географическая карта России, карта мира, глобус.
8. Предметы народно-прикладного искусства.
9. Атрибуты для национальных игр.
10. Принадлежности для занятий декоративно-прикладным творчеством и рисованием.

3.2 Список использованной литературы

1. Безюлова Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум, 2003.
2. Богун П.Н. Игра, как основа национальных видов спорта. – СПб.: Просвещение, 2004.
3. Былеева Л.В., Григорьев В.М. Игры народов СССР. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Дозорова М.А. «Семья»: я+мама+пап+2 бабушки+2 дедушки». - М.: АРКТИ, 2008.
6. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М.: Школьная Пресса, 2003.
7. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005.
8. Лукомский В.К. Русская геральдика. – М.: ГПИБ России, 1996.
9. Лымарь Л.А. Мой северный край: разработка внеклассных мероприятий. – Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2009.
10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Писарева А.Е. Живем в ладу: Патриотическое воспитание в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Ривина Е.К. Российская символика. – М.: АРКТИ, 2005.
14. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: педагогический поиск, 1997.